

Jom Kipoer

Zijn er na lezen van de lessen nog vragen of heb je aanvullend/extra materiaal nodig mail dan naar rimononderwijs@gmail.com

Voor leerlingen met een beperking of juist vergevorderde leerlingen is extra materiaal op maat beschikbaar.

**Jom Kipoer ,
waar vind ik dat?????**

(Sja'ar) lesboek: ' **Mijn eerste joodse feestdagen**' (MEJF) boek blz. 8

'Pret met de joodse feestdagen' (PJF) blz. 9,10,11

Mijn Joodse Jaar (MJJ) blz.: 24 - 33

'Joods Leven' (JL) blz. 227 - 241

'20 begrippen uit het Jodendom', deel 1 ISRAEL hfdst.16-Tsedaka

deel 3 GOD: hfdst.8-Jamien Noraiem, hfdst.18-Tefilla, hfdst.20-Tesjoewa

hfdst. 19 Tikoën (olam)

'Jeugd machzor',

'Machzor voor Rosj Hasjana en Jom Kipoer'

'Tanach' : Jona blz. 1180-1183 en Micha 7:18-20 blz. 1193

TIP: leg verschillende boeken over Jona in de klas, bijvoorbeeld:

'Ik wil niet' Marilyn Lashbrook (4+)

'Jona in de grote vis', Peter Mills (4+)

'Jona en de vis', Marieke Hermans (4+)

'Jona en de grote vis' (met stickers en puzzels)

'Jona en de vis', Kathryn Smith (4+)

'Jona', Penny Frank (6+)

'Bijbel voor kinderen OT', M Busser en R Schröder (6+)

'Het verhaal van de walvis', Jim Forest (6+)

'Het verhaal van Jona', Allison Reed (8+)

'Jonas', Peter Spier (8+)

'Jona', Klaas Smelik (10+)

4-6 jaar

	Wat doe je?	Hoe doe je het?	Wat heb je nodig?	Waar vind je het?
Inleiding	Praten over lief zijn en luisteren naar je ouders (en soms niet zo lief/aardig zijn maar stout) n.a.v. 2 of 4 praatplaten.	Zet de twee(of 4) praatplaten voor de klas. Per plaat vragen wat erop te zien is. Laat iedere ll. een kaartje uit de doos met blij en boos gezichtjes grabbelen. Laat de lln om beurten hun kaartje bij de juiste plaat leggen. Wat is lief en wat is stout?.	2 lief en 2 stout praat platen Kaartjes met blij en boze gezichtjes zelf de platen maken door 2 of 4 plaatjes van het <i>lief/stout</i> 6-8 <i>werkblad</i> te vergroten naar A4, (plastificeren) Gezichtjes van het knipvel vergroten, printen op gekleurd papier, plastificeren, knippen. Kartonnen 'grabbel'doos	Rimon site onder lessen JK
Kern	Het verhaal van Jona vertellen	Bereid het Jona verhaal zo voor dat het uit het hoofd verteld kan worden. Maak, voor zover mogelijk, gebruik van illustraties, (plaatjes, poppenkast-stokpoppen, PowerPoint etc.)	Boek(en) over Jona Bijv. 'Ik wil niet' door Marilyn Lashbrook (uitg. Gideon) Bijbehorende plaatjes of poppen-kast/(stok)poppen of Pc met PowerPoint (zelfmaken)	(onderwijs) bibliotheek
Verwerking	Jona in de vis maken (werken in groepjes)	Bereid per 2-3 lln een werkblad voor (op stevig papier A3 formaat een grote vis tekenen met in de buikholte een uitsparing voor Jona) Verdeel de klas in groepjes van 2-3 lln. Ieder groepje krijgt een A3 met grote vis. De opdracht is om de vis helemaal te beplakken met een vrolijk vissenvel en in de lege ruimte Jona te tekenen of te plakken.	1 Vis op stevig A3 papier/karton per groepje. Van verschillende kleuren sitspapier vissenvel scheuren. Papierlijm, lijmkwastjes Kleurpotloden of viltstiften Eventueel kopietje Jona per groep	Zie voorbeeld site, zelf natekenen Site of Tenach kleurboek (uitgave sja'ar)
Afsluiting	De vissen bekijken Zingen en een spelletje doen (Jonas in de wallevis)	Hang al het werk op en loop er met de hele groep langs. Vraag zo nodig uitleg van een van de groepsleden. Tot slot kan het spel 'Jonas in de walvis' worden gedaan of liedjes gezongen m.b.v. de liedjes cd	Schildersplakband Liedjes cd, cd speler	

Extra: kleur en werkbladen of spelletjes van rimonsite
Knutselideeën of verhaal op www.rimononderwijs.nl

6-8 jaar

	Wat doe je?	Hoe doe je het ?	Wat heb je nodig?	Waar vind je het?
Inleiding	gedicht: 'ik ben lekker stout' voorlezen Naar aanleiding hiervan praten over lief en stout zijn Iln. situaties als goed/stout laten herkennen.	Gedicht Voordragen/acteren/voorlezen Werkblad en knipblad lief/stout uitdelen aan Iln. Bij ieder plaatje een (heel) blij/(heel) boos gezicht laten plakken	'Ziezo' van Annie M.G. Schmidt Werkblad lief/stout Knipblad blij/boos gezichtjes	Zelf of openbare bibliotheek Rimon site, downloaden en uitprinten
Kern	Hoe maak je iets weer goed? Omriem slich, sorry zeggen is moeilijk. Wat doe je goed? Wat maakt je blij. Wat maakt je boos en hoe wordt je dan weer blij? Oefenen met sorry/slich zeggen	In het kringgesprek Iln vragen of ze altijd lief zijn voor elkaar. Hoe doen zij zelf en is de leerkracht altijd lief. Het 'slich spel' spelen: Iln in 2 rijen (ongeveer 2 meter tussenruimte) met de rug naar elkaar toe zetten. Vervolgens ze langzaam achteruit laten lopen. Bij een botsing beiden omdraaien, hand geven en slich zeggen.		
Verwerking	' zeg het met bloemen' slich-bloemen (sorryzonnebloemen)' maken	Maak gebruik van de werkbladen voor de slich-bloemen, als voorbeeld (er is keus uit 3 modellen) Iedere leerling maakt 1 of meer bloemen voor een door hem/haar gekozen persoon tegen wie welgemeende excuses gemaakt moeten worden. Iedere leerling schrijft een zelfgekozen tekst in het hart van de bloem.	Stevig gekleurd papier (160 gr. A4 of groter) Eventueel crêpepapier (bloem3) Plantstokjes (voor iedere Il. minstens 1) Papierlijm (groen) plakband schildersplakband scharen	Rimon site, downloaden en uitprinten Tuincentrum Bouwmarkt Bouwmarkt/Wibra
afsluiting	Leerlingen elkaar laten vertellen voor wie zij een bloem hebben gemaakt en wat erin staat.	Laat de leerlingen 1 voor 1 over hun bloem vertellen. Vraag welke goede voornemens iedere leerling heeft		

Extra kleur en werkbladen of spelletjes van www.rimononderwijs.nl
knutselideeën of verhaal op rimonsite

8-10 jaar

	Wat doe je?	Hoe doe je het?	Wat heb je nodig?	Waar vind je het?
Inleiding	Doel blazen, We doen altijd ons best het goed te doen maar soms schieten we naast. Missers afgelopen jaar inventariseren (blz 23 MJJ)	Maak op tafel een blaasbalveld: Zet aan een korte kant vd tafel een doel. Lln. nemen plaats aan de andere kant vd tafel en proberen om beurten de bal in 1 keer in het doel te blazen. Afstand niet te groot maken het moet meestal lukken Klassikaal om beurten 1 ding noemen en op bord opschrijven	Tafel Strook karton (in 3en gevouwen) voor het doel Piepschuim balletje of pingpongbal Dikke limonaderietjes Schoolbord/whiteboard of groot vel papier Krijt of stiften	
Kern	Begrip TESJOEWA leren Lezen uit MJJ blz. 22t/m25	Vragen: is sorry zeggen moeilijk? Hoe doe je het? Leg het verschil uit tussen 'nonchalant' excuus maken of het werkelijk menen en berouw hebben (Tesjoewa) Samen lezen, daarna bespreken en uitleggen van v.d. blz. uit MJJ (Mondeling) klassikaal opdracht blz 25 MJJ maken (op bord/in boek schrijven)	Voor iedere leerling een exemplaar van 'Mijn joodse jaar' Schoolbord/whiteboard of groot vel papier Krijt of stiften	Bestellen bij Sja'ar
Verwerking	Leren dat op Jom Kipoer Tesjoewa gedaan kan worden door TEFILLA. Je moet immers in het reine komen met God en jezelf. Tefilla werkblad laten maken.	Kort vertellen over de dienst op JK en Tefilla a.d.v. MJJ blz. 28-30. (bijv samen lezen of voorlezen) Deel de werkbladen uit. Laat in tweetallen de alfabetische lijst van goede voornemens afmaken.	Voor iedere leerling een exemplaar van 'Mijn joodse Jaar' Kopie werkblad tefilla per (2) leerling Pennen/potloden/gummen	Bestellen bij Sja'a Rimon site
afsluiting	Na tesjoewa en tefilla volgt TSEDAKA Samen nadenken over een project. Dit kan zowel financieel (tsedaka) als praktisch (gemiloet .chasadim) gericht zijn.	Wat zou jij kunnen doen om de wereld een beetje beter te maken? Met de leerlingen een lijst samenstellen van projecten waarvoor je iets gaat doen dit schooljaar.	Een groot vel papier + stift of Schoolbord + krijt of Whiteboard + stift In de laatste 2 gevallen wel overnemen op papier!!!	

Extra: maak tsedaka busjes voor het gezamenlijke project

10 - 12 jaar 1

	Wat doe je?	Hoe doe je het?	Wat heb je nodig?	Waar vind je het?
Inleiding	Lees samen het verhaal van Jona	Deel kopieën van het verhaal van Jona uit. Laat de leerlingen om beurten een stukje lezen.	Voor iedere leerling een kopie van het Jona verhaal	Rimon site
Kern	Leerlingen helpen bij het begrijpen van de parabel van Jona: Wat is de moraal van het verhaal?	Bespreek samen de kern van het Jona verhaal.: God geeft je steeds nieuwe kansen om je fouten te herstellen (tesjoewa doen) En je bent ook verantwoordelijk voor een ander.		
Verwerking	Lln. werkblad 'Jona – waarom?' laten maken. Na het maken samen de vragen bespreken.	Werkblad met vragen uitdelen. Iedere ll. werkt zelfstandig of in 2tallen aan de vragen over Jona Klassikaal. Om beurten een antwoord geven en dit bespreken. (niet ieder ll. hoeft aan de beurt te komen)	Voor iedere ll. een kopie v.h. 'werkblad Jona Waarom?'. Pennen/potloden/gummen Lijntjes papier.	Rimon site
Afsluiting	Klassengesprek over 'tikoén olam'	Bespreek in een klassengesprek wat jij zou kunnen doen om de wereld een klein beetje beter te maken. Bedenk naar aanleiding hiervan een tsedaka/gemiloet chasadim project voor dit schooljaar.	Een groot vel papier + stift of Schoolbord + krijt of Whiteboard + stift In de laatste 2 gevallen wel overnemen op papier!!!	
Hebreeuws	Delen van de dienst op Jom Kipoer uit de jeugd machzor Lezen en bespreken	Maak een keuze uit: Widoej blz 8 t/m 10 Awinoe Malkenoe (als dat niet met RH is gedaan) blz 12-13 Kol Nidré en Ne'ila blz 18+19 Lezen en bespreken	Jeugd machzor per 1 of 2 leerlingen.	1 in leskist RH/JK extra exemplaren via rimon
Extra: maak tsedaka busjes voor het gezamenlijke project				

11 - 12 jaar BM 2

	Wat doe je?	Hoe doe je het ?	Wat heb je nodig?	Waar vind je het?
Inleiding	Klassengesprek over de invulling van Jom Kipoer	Voer een klassengesprek over Jom Kipoer. Waar denk je aan, wat is het belang van JK, waarom is er een dienst van een hele dag?		
Kern	Waarover gaat het in de dienst van Jom Kipoer	Bespreek, aan de hand van de jeugd machzor de opbouw van de dienst op Jom Kipoer en de specifieke toevoegingen.	Jeugd machzor	De jeugd machzor uit de Leskist RH/JK kopiëren
Verwerking	Werkboek joods leven	Laat iedere ll. Individueel in het werkboek van Joods leven werken over Jom Kipoer	Voor iedere leerling een werkboek behorend bij 'Joods Leven' Potloden gummen	
afsluiting	Klassengesprek over het vandaag geleerde	Bespreek nogmaals het belang van JK. Is er iets veranderd? Zijn er nieuwe inzichten die er aan het begin van de les niet waren?		

Extra: lees een aantal gebeden in het hebreuws (voor de les hebreuws)